ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Киселева И.В.,
заместитель директора
по научно-методической работе

Сам термин «метод проектов» пришел к нам из Америки в начале прошлого века. Основателями его считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - «Все из жизни, все для жизни». Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность обучающегося, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

Метод проектов также привлек внимание и русских педагогов. Сторонницей идеи проектного обучения была Н.К. Крупская, которая определила полезность использования данного метода в увязке теоретических знаний с практической деятельностью, считая возможным на его основе построение системы учебно-воспитательной работы, в которую входят конкретные практические творческие дела учащихся.

После революции 1917 года у молодого советского государства хватало других проблем: экспроприация, индустриализация, коллективизация. В 1931 году Постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден, а его использование в школе - запрещено.

И только в 80-е годы в педагогическую практику нашей страны метод проектов снова пришел из-за рубежа вместе с технологией компьютерной телекоммуникации.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Что же такое метод проекта? Проект от латинского «проектус» означает буквально «выброшенный вперед». Французское слово «проект» переводится как «намерение, которое будет осуществлено в будущем». Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения.

Метод проектов - система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов. Он является составной частью учебного процесса.

Применение метода проектов в СПО дает нам (образовательной организации) ряд преимуществ: сочетая в себе теоретические знания и практические умения, проектная деятельность формирует у студентов навыки исследовательской, творческой и прикладной работы.

Как организовать проектную деятельность

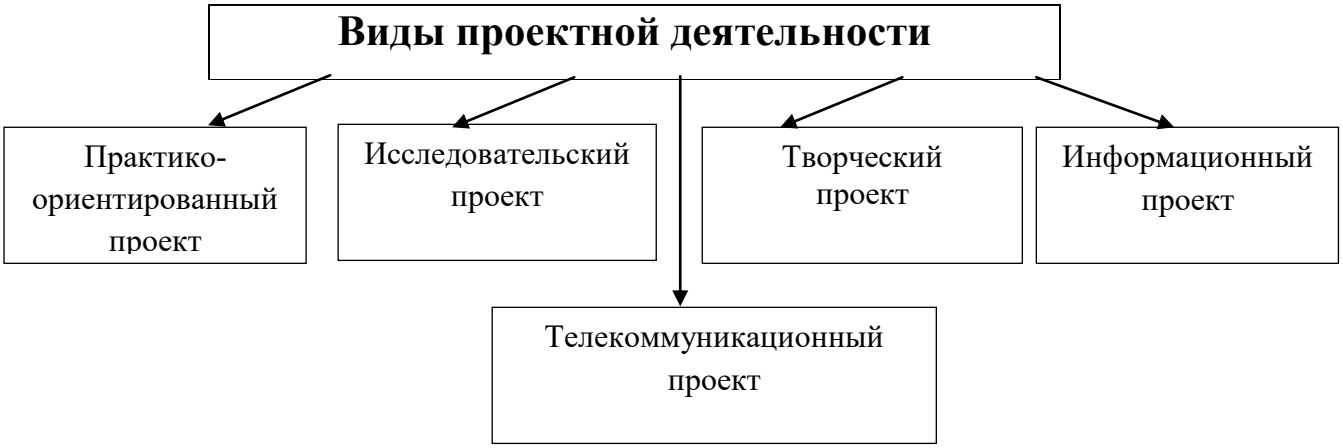
Работа над проектом зависит от выбранного вида проектной деятельности.

По количеству участников проекта - проект может быть групповым и персональным (в основном в колледже используют персональные проекты).

По продолжительности проекта:

- мини-проекты - укладываются в один урок или даже его часть;
- краткосрочные - на 4-6 уроков;
- недельные, требующие 30-40 часов, предполагается сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы, глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной деятельности;
- долгосрочные (годичные) проекты как индивидуальные, так и групповые выполняются, как правило, во внеурочное время.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающегося.



Практико-ориентированный проект предполагает реальный результат работы, и носит прикладной характер. Эти проекты отличает

четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Такой проект требует продуманной структуры, а для этого необходимо:

- определить поэтапные действия;
- определить функции каждого участника;
- скоординировть и скорректировать их деятельность;
- оценить возможные способы внедрения результатов проекта;
- учесть возможные риски и прочее.

Исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования. Исследовательские проекты направлены на получение научного знания, характеризующегося новизной и теоретической или практической значимостью. Проекты этого типа напоминают по структуре дипломную (диссертационную) работу, так как требуют обозначения актуальности избранной темы и формулировки проблемы. После того, как актуальность и проблема обозначены, определяются объект и предмет исследования, ставится цель, и определяются связанные с нею задания. Исходя из этого, выдвигается гипотеза решения проблемы, и описываются теоретические и эмпирические методы исследования. По завершению исследовательской работы формируются результаты и выводы, обозначаются новые исследовательские проблемы.

Наша экспериментальная площадка при ФИРО «Развитие форм обучения на рабочем месте при внедрении практико-ориентированной модели СПО».

Цель (что будет достигнуто?): Разработка и апробация модели подготовки кадров в рамках практико-ориентированного профессионального образования, системы адаптации и карьерного роста выпускников среднего профессионального образования на базовых предприятиях.

Структура исследовательского проекта

1. Актуальность исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Задачи исследования методы → методы
6. Гипотеза исследования → методика исследования
7. Сроки эксперимента.
8. Критерии оценки ожидаемых результатов (результаты).

9. Описание эксперимента.

10. Выводы.

Пример.

«Профилактика борьбы с курением».

Актуальность исследования: В нашем колледже курящие студенты.

Объект исследования: Студенческая среда.

Предмет исследования: Курящие студенты.

Цель исследования: Разработать модель ЗОЖ или систему мер по снижению курящих студентов.

Задачи исследования:

- выявить процентный состав курящих студентов (девушек, юношей);

-сравнить полученные статистические данные с зарубежной статистикой;

- определить тенденцию снижения количества курящих студентов в молодежной среде;

- показать разрушительное действие никотина на организм;

- разработать модель ЗОЖ студента.

Гипотеза исследования:

Должна начинаться с Если … обеспечить системную работу с родителями и студентами по вредности табакокурения, и ЗОЖ, то можно добиться: и т.д.

Информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью её презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет); направлен на сбор информации об объекте. Такие проекты также требуют хорошо продуманной структуры;

- объект сбора информации;

- возможные источники, которыми могут воспользоваться студенты (или учитель предоставляет, или студент сам ищет информацию);

- формы предоставления результата (письменное сообщение, с которым знакомится только преподаватель, до публичного сообщения перед аудиторией).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все обучающиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. **Продукт** - видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, спортивной игре, сочинении и т.д.).

Зачем нужна проектная деятельность?

Реализация метода проектов на практике должен вести к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою УВР и работу сту3дентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. **Для студента проект** - это возможность:

- научиться проводить маркетинговый анализ рынка;
- познакомиться с запуском краудфандинговой платформы;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки;
- создать потенциальный стартап;
- продемонстрировать достигнутый результат;
- проявить инициативу и самостоятельность.

ФГОС СПО требует овладение студентами общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). И если ПК мы сформируем через содержание обучения, то ОК крайне редко можно сформировать через содержание, в основном через методы обучения.

Метод проекта предполагает выполнение законченной работы, которая дает наглядный результат, формирует прочные связи студента с будущей профессиональной деятельностью.

Для педагога проект - это дидактическое средство, решение педагогических и образовательных задач.

Метод проектов решает компетентностные задачи:

- развитие аналитических способностей;
- усиление побуждения к инновациям;
- личностное развитие, проявление инициативы и креативности;
- содействию обменом опытом;

- развитие способности демонстрировать результативность своих планов и решений.

Главная миссия проектов - вводить обучающихся в деятельность проектирования. Эта задача трудная, поскольку она предполагает хорошее овладение деятельностным подходом. Студент должен учиться сам, а преподаватель осуществлять мотивационное управление его учением, то есть мотивировать, координировать, консультировать, контролировать.

Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С.Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее».

Значит, нам педагогам необходимо кардинально менять стиль работы, умело сочетая старые и проверенные временем педагогические технологии.

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?	2 чел. - нет 15 чел. - да
2. Используете ли Вы метод проектов в своей деятельности?	2 чел. - нет 15 чел. - да
3. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?	6 чел. - нет 3 - эпизодически 8 чел. - да
4. Какие проекты по типу Вы чаще всего используете в своей практике?	- практико-ориентированные - 10 чел. - исследовательские - 10 чел. - информационные - 7 чел. - творческие - 8 чел.
5. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода и опыт своей работы Вам необходимо корректировать?	- прогнозирование - 7 чел. - выдвижение гипотезы - 2 чел. - определение задания - 2 чел. - презентация проекта - 1 чел. - выделение проблемы - 2 чел. - постановка цели - 2 чел. - не обратили внимание на данный пункт - 5 чел. - нет затруднений - 1 чел.
6. Какие проекты были подготовлены под Вашим руководством в 2019 году?	- не было проектов-2чел.

7. Выступали ли Ваши студенты с проектными работами на Дне науки 2019 года?	15-да 2-нет
8. Выступали ли Ваши студенты с проектами на конференциях в других учебных заведениях? Какого добились результата?	- Кочеткова Н.И. - 2 место - Молева А.А. - диплом участника
9. Какие трудности у Вас как руководителя возникают при руководстве проектом?	- нежелание студентов - отсутствие свободного времени для руководства проектом - трудности при выполнении исследовательских проектов - мотивация, постановка цели, выбор актуальной темы
10. Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство?	- высокий - 6 средний - 11

В 2019 году в Дне науки приняли участие 50 студентов, в 2018 – 38студентов. 2019 год - лучшие выступления студентов группы 1/4 - руководитель Устинова Т.В., группы 3/4 -руководитель Кочеткова Н.И., группы 31БТ - руководитель Яковлева Н.В., группы 31ТТ - руководитель Хаустова М.А., группы 31СТ - руководитель Новикова Н.Н.

Лучших результатов в проектной деятельности за 2019 год добились преподаватели Молева А.А. (31 проектная работа), Пичугина О.А. (26 проектных работ), Ткачева С.А. (15 проектных работ).

В 2019 году проектные работы преподавателей Молевой А.А. и Яковлевой Н.В. были представлены на межрегиональных научно-практических конференциях (диплом участника).

Проектирование является тем средством, с помощью которого педагоги могут расширить горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов.