

## **«Практико-ориентированные формы обучения на занятиях общепрофессионального цикла».**

### **Выступление на педагогическом совете**

**Молевой Анны Александровны, преподавателя ОГБПОУ ИКСУ**

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентной личности профессионала. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Сегодня, одна из проблем выпускников - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем – это практико-ориентированный подход в обучении специалистов.

Учитывая требования современного рынка труда, профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Иными словами, нужно отметить то, что требуется практическое знание своей профессии. На сегодняшний день молодые специалисты испытывают трудности в конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Получается, что профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат от компаний, в которых они работают на переквалификацию.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики в области будущей профессиональной деятельности.

Поэтому, при организации обучения специалиста в формировании содержания образования и образовательных стандартов акцент необходимо ставить на принципы практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки делового общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и человеческой практики.

Практико-ориентированный подход обучения должен применяться с первых дней обучения. Лабораторно-практические занятия проводить с использованием компьютерной, технологии и должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного предмета, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

На следующем курсе, к указанной деятельности добавляется продолжительная учебная практика, результатом которой является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. Студенты в рамках предмета разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Заключительным этапом обучения, являются производственная и преддипломная практики. Их задачи: - закрепление и углубление знаний студентов, полученных в учебном заведении по всему курсу обучения; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к написанию курсовой и дипломной работ. Во время практики студенты выполняют конкретные задания, предусмотренные должностными обязанностями квалификационной характеристики единого квалификационного справочника должностей, служащих по соответствующей должности. В период практик студенты могут приниматься на работу на вакантные должности в соответствии со штатными квалификационными требованиями.

Для создания практико-ориентированной образовательной среды нужны ее параметры и условия.

## Организационно-педагогические условия создания практико-ориентированной образовательной среды

<p>Параметры практико-ориентированной образовательной среды</p>	<p>Условия повышения параметров для развития практико-ориентированной образовательной среды</p>
<p>Широта образовательной среды</p>	<p>Хорошо развитый механизм социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия профессиональной направленности;</li> <li>- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей;</li> <li>- организация общения обучающихся и педагогов с интересными людьми (работодатели, успешные выпускники и т.д.) в форме бесед, круглых столов, дискуссий, мастер-классов;</li> <li>- организация конференций, конкурсов профессионального мастерства или других форм массового приема гостей;</li> <li>- организация предметных кружков, ориентированных на профессиональную деятельность;</li> <li>- хорошо оборудованные кабинеты и лаборатории в соответствии с требованиями работодателей;</li> </ul>
<p>Интенсивность образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-ориентированные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов;</li> <li>- систематическое проведение квалифицированными специалистами соответствующей учебно-методической работы с педагогами.</li> </ul>
<p>Обобщенность образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация педагогического коллектива для того, чтобы он осознано реализовал единую образовательную стратегию (на данном этапе это развитие практико-ориентированной образовательной среды);</li> <li>- понимание и поддержка коллективом концепции учебного заведения;</li> </ul>
<p>Когерентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация при желании выпускников</li> </ul>

образовательной среды	дальнейшего их обучения по профессии или помощи им в трудоустройстве; - осуществление в соответствии с запросами работодателей подготовки рабочих кадров; - направление психолого-педагогической работы в ОУ на развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успеха в современном обществе.
Активность образовательной среды	- организация трансляции достижений ОУ; - конкурентоспособность выпускников, вышедших из практико-ориентированной образовательной среды.
Мобильность образовательной среды	- изменение профиля учебного заведения, ориентированного на современные запросы работодателей; - организация целенаправленного обучения педагогов  современным практико-ориентированным технологиям; - педагоги меняют свой профиль, пройдя дополнительное профессиональное обучение (например, если ОУ готовит новую профессию или ввело новый предмет и т.д.) - образовательный процесс будет строиться на современных наглядных пособиях и технических средствах обучения.

На занятиях общепрофессиональных дисциплин на первом и втором курсах обучения целесообразно применять следующие методы:

- Изучение практических проблемных ситуаций. Включая их в систему обучения, преподаватель учит студентов анализировать проблемную ситуацию, находить вариант ее решения. Решение проблемных ситуаций предусмотрено при изучении дисциплин: ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве (расследования причин пищевых отравлений), ОП. 02 «Физиология питания» (составление меню для диетического питания, расчет химического состава и энергетической ценности блюд), ОП.10 «Гостиничная индустрия» (определение класса гостиницы в системе классификации по предложенному описанию), МДК 01.03. Физиология питания, санитария и

гигиена (составление меню для диетического питания, расчет химического состава и энергетической ценности блюд) и др.

- Большое значение в обучении имеет исследовательское (практическое) обучение. При использовании данного метода студенты самостоятельно постигают понятия, а не получают их в готовом виде от преподавателя. Они самостоятельно принимают решения о выборе способа работы с изучаемым материалом. На практических занятиях выдвигают идеи, предлагают альтернативные способы решения проблемы, самостоятельно планируют свою работу. Метод проектов – одно из инновационных направлений, которому в последнее время уделяется все большее внимание. Целью этого метода является подготовка студента на саморазвитие и самообразование. Особенностью проектирования является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и познание того, что лишь может возникнуть. Метод проектов целесообразно использовать при изучении дисциплин: ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве (практическое применение микроорганизмов в пищевой промышленности, разработка мер профилактики пищевых заболеваний на пищевых производствах), ОП. 02 «Физиология питания» (разработка новых блюд и документации), ОП.10 «Гостиничная индустрия» (разработка рекомендаций по продвижению гостиничного продукта), МДК 01.03. Физиология питания, санитария и гигиена (составление меню для диетического питания, расчет химического состава и энергетической ценности блюд) и др.

- Практико-ориентированная технология основывается на активных методах обучения, в частности, выполнения практических работ. Практические работы проводят после изучения больших разделов и тем и носят обобщающий характер. Структура проведения занятия сводится к следующему: сообщение темы, цели работы; актуализации теоретических знаний, непосредственное выполнение задания; обобщение полученных результатов; подведение итогов занятия. Для всех практических работ оформлены Методические указания, которые представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы студентов. По каждой работе студенты сдают отчет в письменной форме, защита работы происходит в устной форме. (студентам предлагается подготовить компьютерные презентации, что позволяет обеспечить высокий уровень наглядности). При проведении занятий используется работа в парах или в малых группах. Работа с назначением ответственного за выполняемую работу. Преподаватель контролирует и помогает студентам, которые отлично справляются с заданием сами.

- Экскурсии – как одна из форм практико – ориентированного обучения. Экскурсия - это вид учебной работы, при котором обучение проводится на натуральном естественном или производственном объекте вне границ кабинета, колледжа. Во время экскурсии студенты знакомятся с производственными

объектами, разными производственными профессиями. Как правило, экскурсии проводятся как заключительные (обобщающие). Именно этот вид экскурсий может быть комплексным. Здесь осуществляется обобщение выученного материала и привязки его к практике. Экскурсия может быть запланирована и в начале изучаемой дисциплины или раздела, с целью ознакомления общей структуры производственного предприятия. (экскурсия в гостиницу, на ПОП).

#### **Список литературы:**

1. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. /Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. – М., 2006. – 247 с.