

«Практико-ориентированное обучение – как условие повышения качества образования»

***И.В. Киселева, заместитель директора по НМР
ОГБПОУ «Ивановский колледж сферы услуг»***

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?

Существует, по крайней мере, три подхода к системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе *профессионально направленного* изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной

деятельности, а само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ”. Путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Исходя из основных этапов практико-ориентированного обучения в колледже сформулируем цель практико-ориентированного обучения.

Целью практико-ориентированного обучения является помочь студенту добыть и применить полученные теоретические знания, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях.

Практико-ориентированное обучение способствует формированию следующих качеств у студентов: профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, позитивное отношение к своей будущей профессии, творческий, неординарный подход к решению профессиональных задач, активная жизненная позиция. Сформированные качества в стенах образовательной организации не только помогут адаптироваться к профессии, но и свободно находиться в трудовом коллективе, ощущая свою значимость и компетентность.

В рамках практико-ориентированного обучения абсолютным приоритетом пользуется именно та деятельность, которая организована и осуществлена с замыслом получить определенный результат. Исходя из этого, необходимым считается, обучение, построенное нетрадиционным образом.

Для того чтобы исследовать степень практико-ориентированной направленности колледжа я провела небольшое анкетирование у студентов 4 курса.

Так, студентами были предложены различные формы занятий, которые не проводятся так часто в колледже: дебаты, деловые игры. Студенты указали, что преподаватели больше ориентируются на традиционные формы обучения. Основными причинами построения учебного процесса без использования инновационных, активных методов обучения могут быть:

- консервативный характер мышления преподавателей;

- недостаточная методическая разработанность практико-ориентированного обучения;
- незнание информационных технологий;
- отсутствие принципа связи теории с практикой и т.п.

На основе этого, можно сказать, что в колледже идет процесс внедрения практико-ориентированного обучения, но существует ряд значительных проблем, которые негативно влияют на его эффективную реализацию. В связи с этим, нами было решено, рассмотреть данную проблему со стороны внедрения новых форм занятий, которые непосредственно будут ориентированы на получение студентами практического опыта.

При традиционной форме обучения учебный процесс носит шаблонный, единообразный характер. Аудиторные занятия обеспечивают лишь первоначальное освоение материала. Отсутствие возможности индивидуального обучения, обратной связи, пассивность студентов - недостатки традиционной формы обучения. Принимая во внимание определенных недостатков, присущих традиционным формам обучения, мы считаем необходимым внедрять в учебный процесс СПО новые формы обучения, которые отвечают современным требованиям экономического, социального и политического развития РФ и её регионов.

Новые практико-ориентированные формы организации занятий:

1. **«Фабрика-специалистов»** - состязательная игра, проводимая на последнем курсе, целью которой является получение практических навыков по специальности.

Сюжет игры основан на том, что после каждого лекционного занятия, где преподавателем объясняется теоретический материал, на практических и семинарских занятиях, преподаватель проверяет студентов заранее подготовленными заданиями пройденную тему. В этой игре нет командной работы и поэтому каждый студент отвечает самостоятельно.

Последним этапом данной игры является презентация собственного проекта по конкретной проблематике. Приглашенные гости, а также преподаватель путем совещания выносят решение по поводу назначения победителя. Победитель награждается дипломом, главным подарком для выпускника - возможность пройти стажировку в одной из договоренных организаций.

2. Занятие - «Обзор прессы». Данная форма может применяться как на лекционных, так и на семинарских занятиях.

«Обзор прессы» подразумевает ознакомление с последними новостями из мира профессий и специальностей. Занятие «Обзор прессы» также предполагает дискуссионную работу, за счет чего у студентов также повышается творческий и научный интерес.

3. Занятие - «Большая пресс-конференция» или «Актуальное интервью» с участием специалиста из реальной профессиональной среды.

Студенты всегда с интересом и азартом задают вопросы реальным специалистам из профессиональной среды, но по факту не так часто это происходит. В связи с этим, предлагаем новую практико-ориентированную форму организации занятий с участием студентов и профессионального специалиста. Данная форма может проводиться как на лекции, так и на практике. Преподавателем приглашается профессионал из рабочей среды, для того чтобы он ответил на актуальные вопросы студентов, связанные с профессиональной деятельностью интервьюера.

Важным, предполагается учесть все тонкости пресс-конференции. Студенты должны заранее подготовить свои вопросы. Для того чтобы все было организовано, студенты могут задать свой вопрос лишь по поднятию таблички со своим именем, тогда приглашенный гость может сам выбрать и обратиться к студенту. Вопросы должны быть правильно, грамотно и четко сформулированы, чтобы приглашенному гостю не пришлось переспрашивать вопрос.

Во время такой формы проведения занятия студент может узнать достаточное количество тонкостей в своей будущей профессии. Данную форму занятия можно проводить 1-2 раза в год. Этого достаточно, для того чтобы актуализировать роль выбранной профессии.

Предлагаемые мероприятия должны привести к следующим результатам:

1. Сформировать универсальные профессионально важные качества и умения: рефлексивные, исследовательские, коммуникативные, презентационные, умения и навыки работы в сотрудничестве.
2. Повысить учебную мотивацию.
3. Повысить успеваемость.
4. Сформировать практические знания, умения и навыки, необходимые в реальной профессиональной среде.

Таким образом, следует отметить, для того чтобы удовлетворить потребность общества в компетентных специалистах необходимо выстроить процесс обучения так, чтобы студенты получили те знания, которые им в действительности будут нужны в реальной профессиональной среде. Важно отметить, что, несмотря на существенные недостатки традиционной формы обучения, получение глубоких теоретических знаний также важны, главное не применять ту или иную форму занятий постоянно. Необходимо помнить, только при грамотном чередовании разнообразных форм, методов, технологий процесса образования, реализация практико-ориентированного обучения даст эффективный результат.