

«Опыт реализации практико-ориентированного обучения на примере студентов экономической специальности

«Экономика и бухгалтерский учет»

Выступление на педагогическом совете Вагиной Ирины Владимировны, преподавателя профессиональных дисциплин ОГБПОУ ИКСУ

«Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю».

Китайская поговорка

Современный рынок труда диктует необходимость усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса с тем, чтобы выпускники имели реальные возможности достойного трудоустройства.

Практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления учащимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования преподавательских ресурсов.

Практико-ориентированные технологии позволяют в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности.

С точки зрения обучаемого применение практико-ориентированных технологий повышает интерес к обучению, увеличивает мотивацию за счет новизны и сочетания более разнообразных и наглядных методов обучения в совокупности с традиционными.

С точки зрения преподавания практико-ориентированные технологии предоставляют педагогу следующие возможности:

- а) реализовать и распространять свой опыт преподавания;
- б) обеспечить обработку статистических данных и принятия тех или иных педагогических и дидактических решений, при этом появляется возможность более гибкого управления познавательной деятельности обучения;
- в) изучить опыт ведущих в своей области преподавателей.

Практико-ориентированный подход, как и следует из его названия, делает акцент на подготовке студентов к будущей карьере, нахождении своего места в жизни. За последние годы значительно выросли требования к подготовке выпускников среднего профессионального образования – молодых специалистов.

Чтобы подготовить современного экономиста, нужно обеспечить его таким комплексом знаний и умений, который помог бы ему успешно трудоустроиться после окончания учебного заведения, т.е. этот комплекс

должен соответствовать определенным требованиям работодателей к выпускникам экономического профиля.

В нашем колледже студенты, обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в процессе обучения повышенного уровня образования осваивают 6 профессиональных модулей, 5 из которых я преподаю, и естественно, мною используется практико-ориентированный подход в обучении.

Цель практико-ориентированного обучения: помочь студенту добывать и применять полученные знания, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях. При этом на учебных занятиях стараюсь создать такую обстановку на уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода при подготовке современных бухгалтеров предусматривает использование в учебном процессе следующих активных форм проведения занятий:

- решение профессиональных ситуационных и проблемных задач,
- имитация деятельности,
- курсовое проектирование по ПМ.04.
- выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики,
- использование информационных технологий,
- деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).
- участие в научных конференциях,
- участие в олимпиадах различного уровня.

Применению таких методов должен предшествовать анализ содержания учебного материала и содержания профессиональной деятельности специалиста. С учетом этого анализа в учебный план экономических специальностей включаются практические занятия по различным дисциплинам, учебные, производственные практики и курсовое проектирование.

Итак, рассмотрим некоторые методы обучения, применяемые мною, более подробно.

Решение профессиональных ситуационных и проблемных задач происходит в основном на практических занятиях.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами различных заданий.

Содержание практических занятий при изучении специальных экономических дисциплин должно быть направлено на формирование профессиональных умений.

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты не только при помощи профессиональных калькуляторов, но и при помощи компьютерных программ (Microsoft XL, 1С: Бухгалтерия), работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы, анализировать производственные ситуации, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

На занятиях по многим темам профессиональных дисциплин и модулей студентам предлагаю назвать все ассоциации, возникающие при упоминании специальных терминов, например: документация, прибыль, доход, калькулирование ит.д. По мере того как возникают идеи, студенты устанавливают связи между ними. В результате у обучающихся развиваются способности к устной речи и ассоциативное мышление, а также формируются умения и навыки мыслительной деятельности, основы экономической грамотности, развивается самостоятельность, что в конечном итоге способствует формированию более компетентного специалиста.

Например, на занятии по ПМ.01 по теме «Исправление ошибок в бухгалтерских документах» при выполнении задания студенты совершенствуют навыки и получают опыт в выявлении проблемы, то есть ошибок в документах и отборе путей ее решения, работают в микрогруппах с предложенным документами (денежный чек, ПКО, РКО или отчет кассира), анализируют информацию и принимают решение о способе исправления выявленной ошибки. Далее студенты совместными усилиями группы анализируют ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и вырабатывают практическое решение обозначенной проблемы.

В процессе проведения данного занятия у студентов выработалось профессиональное суждение и желание находить свежее решение проблемы, эффективное для хозяйствующего субъекта.

Другой пример практического занятия по МДК 02.01. по теме «Расчёт заработной платы к выдаче»: каждый студент, являясь работником конкретной фирмы, исполняет обязанности, согласно своей должностной

инструкции, производит расчет начисленной зарплаты и зарплаты к выдаче, с учетом НДФЛ (13%) и прочих удержаний. При этом профессиональные задачи, предлагаемые студентам, содержат различные характеристики (количество детей разного возраста, статус работника – женат, не женат, опекун ит.д).

Проведение данного занятия способствовало формированию профессиональных навыков при решении производственных задач, при составлении расчетов, необходимых для предприятия. Студенты приобретают профессиональные умения; углубляют, обобщают и систематизируют знания по формированию профессиональных компетенций.

Хотелось бы отметить, что в рамках реализации практико-ориентированного обучения по профессиональным модулям, практическое занятие должно включать изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием; анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических задач, принятие управленческих решений; решение задач по расчету и анализу различных показателей, применение информационных технологий.

Поэтому студентам, при решении заданий, всегда рекомендуем использовать справочно-поисковые системы КОНСУЛЬТАНТ+, ГАРАНТ, КОНТУР, электронные бухгалтерские журналы (Главбух. Главкнига и др.) также предлагается заполнить необходимые документы сначала на печатных бланках и затем при помощи программы «1С: Бухгалтерия» (в рамках дисциплин «Бухгалтерские программы» и «ИТПД»), далее студенты выносят на обсуждение преимущества заполнения документа, используя ИТ.

В своей педагогической деятельности уделяю существенное внимание анализу производственных ситуаций, мотивируя студентов тем, что большое место в работе специалиста занимают задачи аналитического характера, а умение оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения является неотъемлемым качеством руководителя.

Имитирование профессиональной деятельности – еще один метод, позволяющий формировать умения доведенные до автоматизма.

Имитировать профессиональную деятельность можно практически на любом занятии, особенно актуален данный метод при проведении учебной практики, в рамках которой студенты на каждом занятии «примеряют» на себя роль бухгалтера.

Применение компьютерных технологий для ведения бухгалтерского и налогового учета является необходимой составляющей работы современного бухгалтера. Все работодатели при приеме на работу обращают

внимание на умение активно применять информационные технологии, поэтому возникает необходимость более эффективного использования в учебном процессе современных программных продуктов и методик преподавания. В настоящее время наиболее востребованным и перспективным информационным продуктом для формирования профессиональной компетентности бухгалтеров является программа «1С: Предприятие». Эта программа дает большие возможности для организации обучения по профессиональным модулям, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов и учебной практики.

Книга + диск «1С: Бухгалтерия 8. Официальная учебная версия»: может приобретаться студентами самостоятельно.

Студенты могут выполнять практическую работу на занятиях под контролем преподавателя. Например: «Учет кассовых операций», «Учет и амортизация основных средств».

У такой работы должно быть подробное описание порядка выполнения действий в данной программе. Затем в этой программе самостоятельно можно выполнить индивидуальное задание предложенное преподавателем.

Процесс овладения практико-ориентированными знаниями не должен быть фрагментарным, что произойдет, если использовать практико-ориентированный подход эпизодически (отдельные уроки в блоках тем, отдельные задания в ходе уроков). Должна сложиться система, то есть практико-ориентированная модель уроков математики.

Таким образом можно сделать следующий вывод: практико-ориентированный подход позволяет учащимся приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность. Что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Час работы научит больше, чем день объяснения.

Жан-Жак Руссо