

**Практико – ориентированное
обучение - как условие
повышения качества
образования**

Киселева И.В.

зам. директора по НМР

1 подход



учебная, производственная,
преддипломная практика
(Ю. Ветров, Н. Клушина)

2 подход



профессионально- ориентированные
технологии, моделирование будущей
профессиональной деятельности
(Г. Дмитренко, П. Образцов)

3 подход

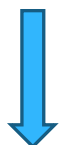


приобретение опыта практической
деятельности.

Общее образование



**учебно-познавательная
деятельность**

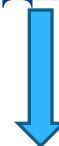


знания – умения – навыки

Среднее проф. образование



**деятельностно-
компетентный
подход**

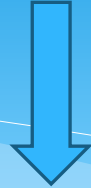


**знания – умения – навыки –
опыт практич. деятельности**

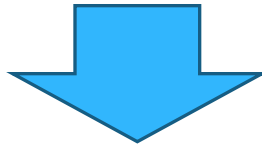
Принципы



диалогизм



практико-
ориентированность



проф. задачи



специфика проф. деятельности



интеграция знаний, методов

* Уровни усвоения

```
graph TD; A["* Уровни усвоения"] --> B["1 этап  
СМЫСЛОВОЙ"]; A --> C["2 этап  
ценностный"]; A --> D["3 этап  
практичес-  
кий"]; A --> E["4 этап  
заклучитель-  
ный"];
```

**1 этап
СМЫСЛОВОЙ**

**2 этап
ценностный**

**3 этап
практичес-
кий**

**4 этап
заклучитель-
ный**

Сформированные качества студентов



Анкетирование

- * 31 КД - 7 чел.
- * 31 ГС - 13 чел.
- * 41 ТТ - 14 чел.
- * 41 СТ - 17 чел.
- * 41 БТ - 15 чел.
- * 41 ОП - 17 чел.

ВСЕГО: 83 чел.

Традиционные формы обучения – 58 чел. (69,8%)

Нетрадиционные формы обучения – 25 чел. (30,2%)

Практико-ориентированные формы организации занятий

- Фабрика специалистов
- Обзор прессы
- Большая пресс-конференция (или «Актуальные интервью»)



Спасибо за внимание!