

**«Практико-ориентированный подход при обучении физике»
Выступление на педсовете Кочетковой Нины Ивановны,
преподавателя физики ОГБПОУ ИКСУ**

*Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь.
А.Дистервег*

В современных условиях особенно актуален вопрос организации учебного процесса. Он должен быть построен таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Такой набор позволит обучающимся адаптироваться к жизни, относиться к ней активно, творчески.

Однако новые направления в технологии образовательного процесса порой медленно реализуются на практике. Проблема заключается в том, что тот учебный материал, который используется в процессе обучения, недостаточно связан с практикой и жизненным опытом обучающихся, на учебных занятиях редко обсуждаются и анализируются ситуации из повседневной жизни. Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед преподавателем встает задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность студентов становится успешной, а знания востребованными.

Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению студентов

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- 1) мотивационное обеспечение учебного процесса;
- 2) связь обучения с практикой;
- 3) сознательность и активность студентов в обучении,
- 4) деятельностный подход.

Целью практико-ориентированного подхода при обучении физике является

- формирование, у обучаемого адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование человека - гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Возможные направления реализации практико-ориентированного подхода на уроках физики – это:

а) обновленный дидактический материал, работая с которым студенты приобретают навыки самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, решению проблемных ситуаций, умению анализировать факты, обобщать и делать логические выводы.

Например, задания типа «Установите соответствия» или «Установите правильную последовательность». В результате на различных этапах урока, обучающиеся являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия преподавателя, а активными участниками процесса познания.

б) Примеры качественных задач, решаемых на уроках.

(см приложение) Качественные задачи способствуют развитию логического мышления ребят, особенно если они связаны с получаемой профессией. Еще я использую задачи с недостающими данными, даю задания на оптимальный поиск информации.

Кроме решения задач, использую следующие виды деятельности: в) подготовка рефератов, олимпиады, составление и решение кроссвордов, лучшую презентацию по указанной проблеме, домашний эксперимент с производственным содержанием (См приложение)

г) Организация проектной и исследовательской деятельности также является важным средством реализации практико-ориентированного подхода при обучении физике. Задания исследовательского характера вызывают усиленный интерес у студентов, что приводит к глубокому и прочному усвоению материала, развитию творческих способностей ребят. Реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении физике позволит сделать физику не сухой, а инструментом, с помощью которого студент может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе и жизни и чувствовать себя частью этого единого, что мы называем “мир вокруг нас”.