

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

ТЕМА: *«Повторение и закрепление знаний и умений по теме: «Основные фонды предприятия»*

Выполнила преподаватель экономических дисциплин: Яковлева Н.В.

Иваново 2018 год

План урока по дисциплине **ОП. 01 «Экономика организации»**

Тема программы: «Раздел 2. Основные и оборотные фонды предприятия».

Тема урока: «Тема 2.2. Методы оценки эффективности использования основных средств».

Преподаватель: Яковлева Наталья Владимировна - преподаватель первой категории ОГБПОУ «Ивановский колледж сферы услуг»

Специальность: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина: ОП. 01 «Экономика организации»

Курс: первый

Группа: 11 БТ

Требования к результатам обучения. Уровень усвоения.

№	Знания		Умения	
	Учебные элементы (УЭ), подлежащие усвоению	Уровень усвоения	Действия, подлежащие усвоению	Уровень освоения
1.	Знание сущности организации как основного звена экономики отраслей	1-2	Умение определять состав ресурсов организации	1-2
2.	Знание состава основных фондов, видов износа основных фондов, амортизации	2	Умение рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	2
3.	Знание принципов и методов управления основными средствами и оценки эффективности их использования	2		

Цели урока:

Образовательная:

- Повторение и закрепление знаний об основных фондах предприятия, изученных в Разделе 2 «Основные и оборотные фонды предприятия», по темам: «Принципы и методы управления основными средствами» и «Методы оценки эффективности использования основных средств».
- Закрепление углубленного уровня экономической грамотности обучающихся.
- Умение применять полученные знания об основных фондах предприятия при решении задач.
- Закрепление знаний по оценке эффективности деятельности предприятия на основе расчетов показателей использования основных фондов предприятия.
- Умение соблюдать последовательность в методике расчета показателей состояния и эффективности использования основных средств.
- Формирование профессиональных компетенций:
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения; Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Развивающая:

- Развитие логического мышления, познавательной активности в ходе закрепления изученного материала.
- Развитие и совершенствование умений по совместному целеполаганию и определению смыслов собственной деятельности;

- Развитие внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение), самопознания, саморегуляции, самоорганизации, рефлексии;
- Развитие культуры экономического мышления;
- Развитие навыков точности в расчетах при решении задач;
- Развитие умений планирования учебной деятельности, навыков самоконтроля, самоанализа.
- Развитие умений делать выводы, аргументировать свою точку зрения, применять полученные знания в практических действиях.
- Совершенствование навыков самостоятельной работы.
- Развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Воспитательная:

- Развитие и совершенствование умений работы в коллективе (команде).
- Воспитание ответственности за качество работы.
- Воспитание культуры речи и поведения, коммуникабельности.
- Развитие и совершенствование внимательности, самостоятельности, аккуратности, инициативности.

- Развитие интереса и любви к избранной профессии; воспитание ответственного отношения к порученному делу; воспитание уважительного отношения друг к другу; уверенности в себе.
- Воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели, взаимопомощи.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений.

Вид урока: урок-игра.

Метод проведения: Частично-поисковый (решение познавательных и проблемных задач), рецептивный

Форма организации деятельности обучающихся на уроке: групповая и индивидуальная.

Межпредметные связи: «Основы бухгалтерского учета», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Средства обучения: Экономика и организация деятельности торгового предприятия: Учебное пособие/Под общ.ред.А.Н.Соломатина.-М.: ИНФРА-М, 2000; учебник Л.Н.Чечевицына, О.Н.Терещенко «Практикум по экономике предприятия», Ростов-на-Дону, издательский центр «Феникс», 2011; компьютер; мультимедийный проектор; компьютерная презентация; дидактические средства: раздаточный материал.

Ход урока.

№ п/п	Этапы	Цели и содержание деятельности	Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1.	Организационный этап	Проверить готовность к учебному занятию	1 мин	Приветствует студентов Проверяет наличие учащихся и их готовность к уроку.	Приветствуют преподавателя, вставая с мест. Доклад старосты. Готовятся к уроку, настраиваются на урок.	
2.	Мотивационно-целевой этап	<p>Создать позитивный настрой на продуктивную учебную деятельность.</p> <p>Создать проблемную ситуацию с помощью понимания смысла легенды.</p> <p>Совместно сформулировать тему, цели учебного занятия.</p> <p>Целеполагание и мотивация</p> <p>Задания и вопросы учащимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послушайте легенду. 2. О чем идет речь в данной легенде? 3. Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок? 4. Как бы вы сформулировали тему сегодняшнего занятия? 5. Зачем необходимо повторять 	4 мин	<p>Настраивает на совместную работу.</p> <p>Организует совместное целеполагание.</p> <p>Организует работу по совместному целеполаганию и мотивации на основе репродуктивного и частично – поискового методов с использованием легенды.</p> <p>Управляет познавательной деятельностью учащихся с помощью наводящих вопросов, уточняет ответы учащихся, помогает грамотно сформулировать цели</p>	<p>Формулируют цель. Осознанно строят высказывания. Вступают в диалог. Принимают и сохраняют учебную цель.</p> <p>Планируют собственную деятельность.</p> <p>Воспринимают и анализируют информацию, высказывают суждения, формулируют выводы, осознают, принимают цели.</p>	<p>Тема</p> <p>Цели</p> <p>Мотивация</p> <p>План</p>

		за каждое задание в оценочный лист. 5. Подведение итогов.			причинно - следственных связей, обобщение). Анализ, осмысление информации (выводы, обоснование). Развитие и совершенствование коммуникативных качеств.	
4.	Рефлексивно-оценочный	Анализ деятельности и полученных результатов. Формулирование выводов. Подведение итогов работы. Вопросы учащимся - Какие цели стояли перед нами в начале урока? - Справились ли вы с ними? - Чем можно доказать, что с целями урока мы справились? - Капитаны, как вы оцениваете результаты работы своих команд? - Какие были трудности? - Как преодолевали трудности? - Какое значение имеет материал сегодняшнего занятия для вас?	7 мин.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность. Организует фронтальную работу по обсуждению итогов урока, его результативности и привлекает учащихся к оценке выполненной работы. Предлагает учащимся самим оценивать работу на	Анализируют, контролируют и оценивают результат. Рефлексия. В ходе урока, через организацию деятельности, эффективно развиваются ключевые компетенции у учащихся: способность к самоорганизации, самореализации, саморегуляции, самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности.	Выводы по учебному занятию

				уроке, выделить то, что вызвало затруднение, высказать пожелания. Задание для самостоятельного изучения дома.		
--	--	--	--	--	--	--

Конспект урока.

Организационный момент. (1 мин.)

-Здравствуйте, садитесь. Староста, доложите о готовности группы к уроку.

Мотивационно-целевой этап. (4 мин.)

-Сегодняшний урок я начну с чтения легенды, прослушав которую, попытайтесь определить, о чем в ней идет речь.

В одном китайском монастыре ученики отрабатывали боевое движение. Одному ученику никак не давалось это движение. Как ему ни показывали, как ни рассказывали, он не мог выполнить его правильно. Тогда к нему подошел мастер и что-то сказал ему тихо. Ученик поклонился и ушел. Тренировки были продолжены без него. Весь день этого ученика никто не видел, а на следующий день, когда он занял свое место среди остальных, все увидели, что он выполняет это движение идеально. Один из учеников спросил другого, кто стоял рядом с мастером и мог слышать, что тот сказал ученику: – Ты слышал, что мастер ему сказал? – Да, слышал. – И что? – Он ему сказал: «Иди на задний двор и просто повторяй это движение 1600 раз».

-Правильно, речь идет о значении повторения в обучении.

-Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок? Что мы изучали на протяжении нескольких занятий?

-Верно, мы будем повторять изученное об основных фондах предприятия.

-Как бы вы сформулировали тему сегодняшнего занятия? (тема урока: «Повторение и закрепление знаний и умений по теме «Основные фонды предприятия»). Тему урока обучающиеся записывают в тетрадях.

-Зачем необходимо повторять изученный материал? (чтобы хорошо усвоить и использовать на других дисциплинах, в дальнейшей деятельности).

-Теперь попробуем сформулировать цели сегодняшнего занятия. (цель урока – повторить теоретический материал об основных фондах предприятия и закрепить умение рассчитывать показатели эффективности использования основных фондов)

Актуализация. (3 мин.)

-В чем актуальность темы сегодняшнего занятия? (Состояние основных средств и эффективность их использования — одно из главных условий успешной деятельности предприятия. Без их наличия вряд ли могло что - либо осуществиться. Чтобы происходило нормальное функционирование предприятия, необходимо наличие определенных средств и источников. Важные показатели деятельности предприятия, такие как финансовое положение, конкурентоспособность

на рынке, зависит от основных средств предприятия, от их состояния, уровня обеспеченности ими, от повышения эффективности их использования.)

-Важна ли эта тема вам, будущим бухгалтерам? (Учет основных средств имеет огромное значение. От того верно или нет, отражены операции с основными средствами, зависит достоверность бухгалтерской отчетности в части основных средств. Знание основных фондов необходимо для проведения инвентаризации)

Работа по теме урока. (30 мин.)

-Чтобы повторить и закрепить знания и умения, а также реализовать поставленные цели, мы проведем игру, в которой примут участие 3 команды. Их состав вы уже определили сами заранее в соответствии с вашими интересами. Командам предстоит поучаствовать в трех конкурсах. В каждой команде вы выбираете капитана, который должен организовать всех участников, определить отвечающего на задания конкурсов и в конце занятия оценить работу каждого обучающегося. На выполнение заданий конкурсов отводится определенное время. Задания выполняются на раздаточном материале. После совместного обсуждения заданий конкурсов один представитель от каждой команды выходит к доске и отвечает. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Оценивать правильность выполнения заданий будут эксперты. Они будут заносить набранное командой количество баллов за каждое задание в оценочный лист и в конце игры подведут итоги.

-Одна из целей сегодняшнего занятия – повторение теоретического материала об основных фондах предприятия. Поэтому первый конкурс «Верно-неверно» позволит проверить теоретические знания. Каждая команда получает по 10 утверждений, среди которых есть ошибочные. Ваша задача - напротив каждого утверждения записать, верное оно или нет. На выполнение задания дается 5 минут. При ответе необходимо не только указать ошибочные утверждения, но и исправить ошибки. За неверное объяснение ошибочных утверждений баллы снимаются.

Команды выполняют задание и представители от каждой команды показывают результаты выполненной работы. Перед выступлением представителей команды получают эталон ответов на задания конкурса.

Эксперты внимательно слушают и оценивают ответы, заносят количество баллов в оценочный лист.

Выступления представителей команд.

-На экране вы можете видеть эталон выполненного задания, сравните его с тем, что получилось у вас. Какие допущены ошибки?

-И.Гёте сказал: «Недостаточно знания, необходимо также применение». И следующий конкурс «Найди основные фонды» направлен на умение применять полученные знания. Суть конкурса состоит в том, чтобы из предложенных картинок выбрать только те, на которых изображены основные фонды. Задание выполняется в течение 3 мин. Картинки команды приклеивают на ватман. При ответе необходимо назвать группы, к которым относятся основные фонды.

Эксперты оценивают выполнение задания.

Выступления представителей команд.

-На экране вы можете видеть эталон выполненного задания, сравните его с тем, что получилось у вас. Какие допущены ошибки?

-Основные фонды предприятия должны использоваться эффективно. Чтобы определить, насколько эффективно используются основные фонды, нужно рассчитать показатели использования ОФ. Третий конкурс «Реши задачу» направлен на закрепление умения рассчитывать показатели эффективности использования ОФ. На выполнение задания дается 7 мин.

Выступления представителей команд.

Эксперты оценивают выполнение задания.

-На экране вы можете видеть эталон выполненного задания, сравните его с тем, что получилось у вас. Какие допущены ошибки?

Эксперты подводят итоги.

-Заключительная часть. (5 мин.)

- Какие цели стояли перед нами в начале урока?

- Достиг ли урок поставленных целей?

-Капитаны, как вы оцениваете результаты работы своих команд?

-Какие были трудности?

-Как преодолевали трудности?

-Какое значение имеет материал сегодняшнего занятия для вас?

Д/з: (2 мин.) Составить тестовые задания на тему: «Основные фонды предприятия», 20 заданий с вариантами ответов.

Определите правильность или ошибочность утверждений

1. Основные фонды по назначению делятся на производственные и непроизводственные. (верно)
2. К основным производственным фондам относятся котельная, конвейерная линия, новый станок на складе, подъездные пути, здание дирекции завода. (верно)
3. К основным непроизводственным фондам относятся жилой дом, столовая, бездействующий станок в цехе, мебель здравпункта. (неверно)
4. Стоимость основных производственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции по частям. (верно)
5. Стоимость основных непроизводственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции полностью за один год. (неверно)
6. При зачислении на баланс предприятия основные производственные оцениваются после их приобретения по полной первоначальной стоимости. (верно)
7. Основные производственные фонды предприятия учитываются только в натуральных показателях. (неверно)
8. К физическому износу относится постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости под воздействием сил природы. (верно)
9. Величину физического износа определяют исходя из стоимости основных фондов и времени их эксплуатации. (верно)
10. Моральный износ зависит от условий эксплуатации, климатических условий, квалификации персонала. (неверно)
11. Основные фонды – средства труда, которые многократно участвуют в процессе производства. (верно)
12. Основные фонды – средства труда, которые сохраняют натурально-вещественную форму и переносят свою стоимость на производимую продукцию частями по мере износа в виде амортизационных отчислений. (верно)
13. Основные фонды – предметы труда, однократно участвующие в производственном процессе и переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью, в рамках одного производственного цикла. (неверно)
14. По натурально-вещественному составу (видам) основные фонды подразделяются на следующие группы: здания, сооружения, передаточные устройства, рабочие и силовые машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства и т.д. (верно)
15. По степени использования основные фонды делятся на: находящиеся в эксплуатации, в резерве, консервации, реконструкции или частичной ликвидации. (верно)
16. Активная часть основных фондов влияет на объем производства продукции и ее качество, непосредственно воздействуя на предмет труда - здания, сооружения и др.; пассивные основные фонды непосредственно не воздействуют на предмет труда, а создают условия для нормального функционирования производства - машины и оборудование. (неверно)
17. Первоначальная стоимость ОФ – фактические затраты на сооружение или приобретение, на доставку, установку. (верно)
18. Остаточная стоимость – стоимость основных фондов на момент выбытия из процесса производства. (неверно)
19. Восстановительная стоимость ОФ определяется умножением первоначальной стоимости на коэффициент пересчёта. (верно)
20. Амортизация основных средств – это процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость изготавливаемой продукции. (верно)
21. Норма амортизации – это износ основных средств. (неверно)

22. Предприятие производит амортизационные отчисления для покрытия затрат на восстановление и воспроизводство основных фондов. (верно)
23. Замена устаревшего оборудования или его модернизация является резервом снижения трудоемкости. (верно)
24. Фондоемкость – это выпуск продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов. (неверно)
25. Фондоотдача – это отношение выручки от реализации продукции к стоимости основных производственных фондов. (верно)
26. Фондовооруженность труда – это отношение среднегодовой стоимости основных фондов к среднесписочной численности персонала. (верно)
27. Чем ниже фондоотдача, тем эффективнее используются основные средства предприятия. (неверно)
28. К показателям движения основных средств относятся: коэффициент годности, коэффициент износа. (неверно)
29. К показателям состояния основных средств относятся: коэффициент поступления, коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент ликвидации. (неверно)
30. Обобщающими показателями эффективности использования основных фондов являются: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, рентабельность ОФ. (верно).

Выделяют следующие группы и подгруппы основных производственных фондов:

1. Здания (архитектурно-строительные объекты производственного назначения: корпуса цехов, складские помещения, производственные лаборатории и т.д.).
2. Сооружения (инженерно-строительные объекты, создающие условия для осуществления процесса производства: тоннели, эстакады,

автомобильные дороги, дымовые трубы на отдельном фундаменте и т.д.).

3. Передаточные устройства (устройства для передачи электроэнергии, жидких и газообразных веществ: электросети, теплосети, газовые сети, трансмиссии и т.д.).

4. Машины и оборудования (силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, автоматические машины, прочие машины и оборудование и пр.).

5. Транспортные средства (тепловозы, вагоны, автомобили, мотоциклы, кары, тележки и т.д., кроме конвейеров и транспортеров, включаемых в состав производственного оборудования).

6. Инструмент (режущий, ударный, давящий, уплотняющий, а также различные приспособления для крепления, монтажа и т.д.), кроме специального инструмента и специальной оснастки.

7. Производственный инвентарь и принадлежности (предметы для облегчения выполнения производственных операций: рабочие столы, верстаки, ограждения, вентиляторы, тара, стеллажи и т.п.).

8. Хозяйственный инвентарь (предметы конторского и хозяйственного обеспечения: столы, шкафы, вешалки, пишущие машинки, сейфы, множительные аппараты и т.п.).

9. Прочие основные фонды. В состав этой группы включают библиотечные фонды, музейные ценности и т.д.

Задача для 1 команды

Определите фондоотдачу и фондоемкость, если на начало года стоимость основных фондов составляла 773000 рублей, в течение года вводилось и выбывало оборудование:

1 марта выбыло оборудование на сумму 70000 руб.,

1 ноября введено новых объектов – 90000 руб.

Годовой выпуск продукции – 2132800 руб.

Решение:

- 1) Определим среднегодовую стоимость основных фондов:

$$\overline{\text{ОФг}} = 773000 + \frac{90000 \times 2}{12} - \frac{70000 \times 10}{12} = 729666,67 \text{ руб.}$$

- 2) Рассчитаем фондоотдачу:

$$\text{Фо} = \frac{2132800}{729666,67} = 2,92 \text{ руб.}$$

- 3) Рассчитаем фондоемкость:

$$\text{Фе} = \frac{1}{2,92} = 0,34 \text{ руб.}$$

Ответ: $\text{Фо} = 2,92$ руб., $\text{Фе} = 0,34$ руб.

Задача для 2 команды

Стоимость оборудования цеха на начало года – 16250000 рублей.

С 1 апреля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 360400 руб., с 1 июня выбыло оборудования на сумму 27600 руб.

Объем выпуска продукции – 700 тонн, цена 1 тонны – 25000 руб.

Определите фондоотдачу и фондоемкость.

Решение:

- 1) Определим объем товарной продукции в денежном выражении:

$$\text{V}_{\text{ТП}} = 700 \times 25000 = 17500000 \text{ руб.}$$

- 2) Определим среднегодовую стоимость основных фондов:

$$\overline{\text{ОФг}} = 16250000 + \frac{360400 \times 9}{12} - \frac{27600 \times 7}{12} = 16504200 \text{ руб.}$$

- 3) Рассчитаем фондоотдачу:

$$\text{Фо} = \frac{17500000}{16504200} = 1,06 \text{ руб.}$$

- 4) Рассчитаем фондоемкость:

$$\text{Фе} = \frac{1}{1,06} = 0,94 \text{ руб.}$$

Ответ: $\text{Фо} = 1,06$ руб., $\text{Фе} = 0,94$ руб.

Задача для 3 команды

На начало года стоимость основных средств составляла 850000 рублей. 1 марта предприятие приобрело станки на сумму 170000 рублей, а 1 июня было ликвидировано оборудование на сумму 25000 руб. За год предприятие выпустило продукции на сумму 910000 руб. Определите фондоотдачу и фондоемкость.

Решение:

- 1) Определим среднегодовую стоимость основных фондов:

$$\overline{\text{ОФг}} = 850000 + \frac{170000 \times 10}{12} - \frac{25000 \times 7}{12} = 977083,34 \text{ руб.}$$

- 2) Рассчитаем фондоотдачу:

$$\text{Фо} = \frac{910000}{977083,33} = 0,93 \text{ руб.}$$

- 3) Рассчитаем фондоемкость:

$$\text{Фе} = \frac{1}{0,93} = 1,08 \text{ руб.}$$

Ответ: $\text{Фо} = 0,93$ руб., $\text{Фе} = 1,08$ руб.